3 klasse – Naturfag & Samfunnsfag – Cappelen Damm

Kapittel 7: Jenter og gutter

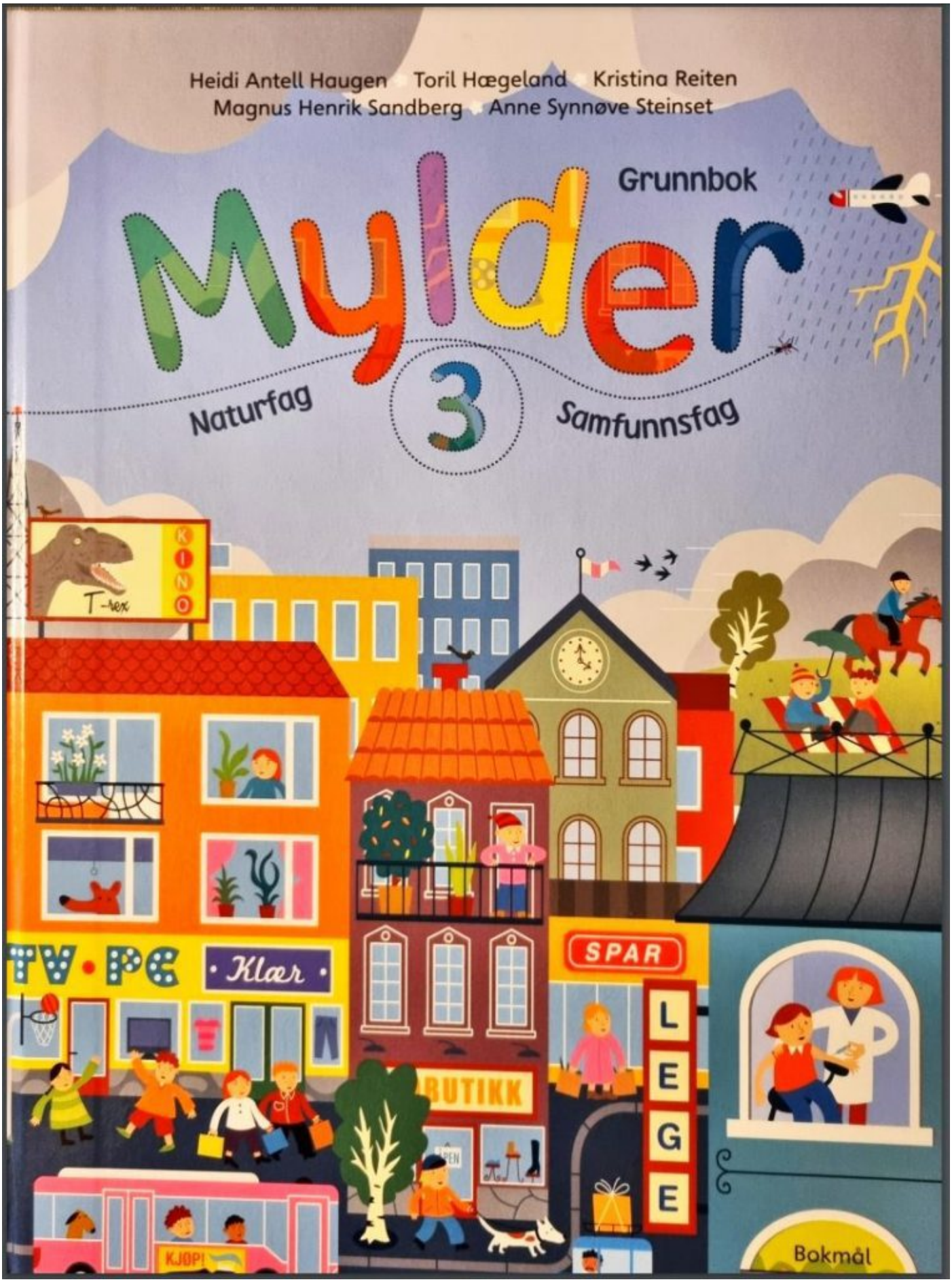
Oppsummering

I Mylder 3 finnes ikke begrepene “kjønnsidentitet” eller “kjønnsmangfold”, i stedet introduseres begrepene “kjønnsroller” og “forventninger til kjønn”. Disse begrepene henger sammen med “kjønnsidentitet” da det var samme sexolog, dr. John Money, som fant opp begrepet “kjønnsidentitet” og “kjønnsrolle”.

Innholdet i læreboka fokuserer sterkt på “normkritikk” som stammer fra skeiv teori, om at jenter og gutter ikke er forskjellige. Men at stereotypier presser barn til å være noe de ikke er. Løsningen presenteres at “alle barn har rett til å være seg selv”. Dette er slagord og mantra innen skeiv teori, og videreføres når det kommer til kjønn og kjønnsidentitet og seksualitet senere i skolen.

Man kan tydelig se at boka forbereder elevene med retorikk og normkritikk som vi finner igjen i Cappelen-Damm i 4. trinn der hele resten av begrepsretorikken innføres. Selv om Mylder 3 ikke er den verste i klassen, er tankegodset rettet mot normkritikk med mantraene “være seg selv” som forberedelse av skeiv teori i 4. klasse.

Her skal du lære:
- hva forventninger er
- om forventninger til gutter og jenter


Heidi Antell Haugen
Toril Hægeland
Kristina Reiten
Magnus Henrik Sandberg
Anne Synnøve Steinset
Grunnbok
Mylder
Naturfag
3
Samfunnsfag
T-rex
KINO
TV • PC
• Klær •
SPAR
LEGE
BUTIKK
KJØP!
Bokmål

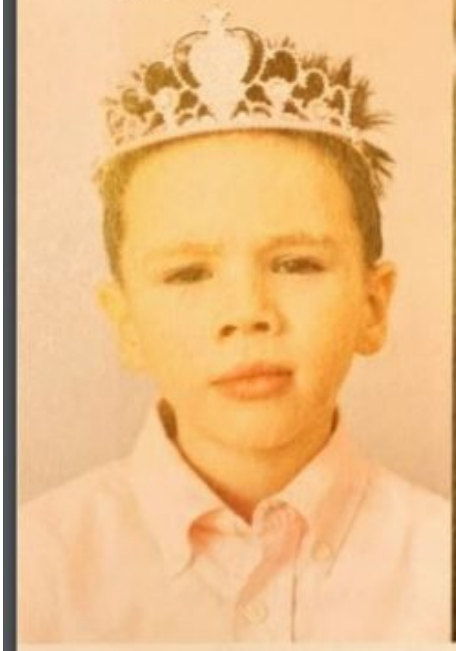
Samfunnsfag • Kapittel 7

Jenter og gutter

Her skal du lære:

- hva forventninger er
- om forventninger til gutter og jenter
- hva likestilling og likeverd betyr











Du har rett til å være den du er

Alle barn og voksne har rett til å være seg selv.

Utdrag fra side 119 og 120:



Dette bildet er fra filmen *Billy Elliot*. Billy ønsker å danse ballett, men de rundt ham forventer at han skal drive med boksing.

Hva velger gutter og jenter?

Noen gutter danser ballett, rir eller driver med kunstløp. Noen jenter driver med ishockey, skihopping eller boksing. De har valgt å gjøre noe annet enn det mange forventer at gutter og jenter skal gjøre. Det kan være vanskelig å velge annerledes enn det andre forventer.

Snakk sammen

Er det lettere for jenter å velge noe som er litt annerledes enn det er for gutter? Eller er det omvendt?



Kommentarer til innholdet i læreboka:

Selve kapittelet handler om forventninger til kjønnene. Her innføres begrepet kjønnsroller for 8-åringene. Og at forventningene utenfra samstemmer ikke alltid med forventningene innenfra. Kjønnsrollen problematiseres for å skape rom for de som ikke passer inn. Dette kalles også "normkritikk" som du finner mer info om under Fakta Om Kjønn.

Læreboka gir et inntrykk av at gutter og jenter er stereotyper, og kommuniserer at man ikke trenger å bry seg om hva noen mener om man "bryter" med forventningene, eller stereotypenene til gutter og jenter.

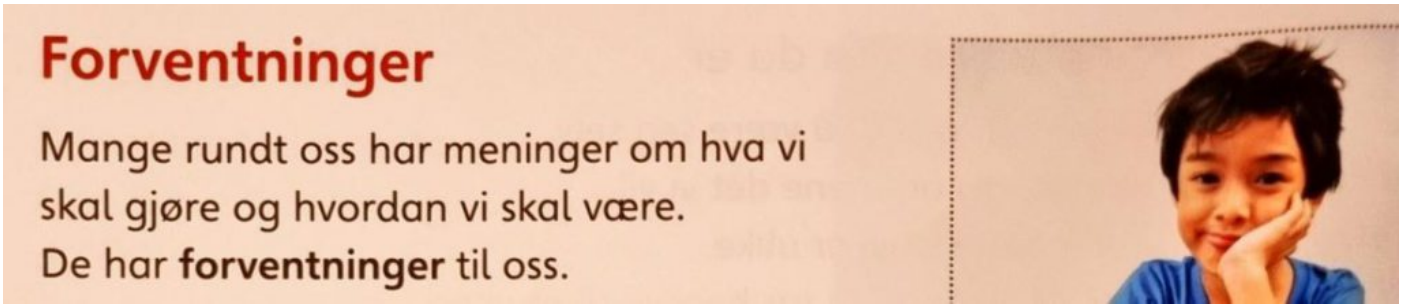
"*Du har rett til å være den du er*" formidles tidlig i kapittelet. Hvem man er innerst inne, det lærer barna mer om fra samme forlag i 4. klasse. På side 86 i Naturfag 4 står det at "*Kjønnsidentitet handler om samsvar mellom biologisk kjønn og det du føler deg som. Om vi føler oss som jente, gutt, begge deler eller ingen av delene.*" Barna lærer med dette at den følelsen de føler er den de

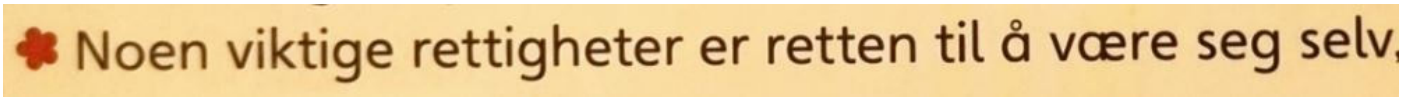
er, du er kjønnsidentiteten din og kjønnsidentiteten din er kjønnet ditt.

I 3. klasse lærer du ikke hvem du selv er, men hvilke potensielt uønskede forventninger folk har rundt ditt kjønn, fra foreldre til klassekamerater. Barna blir påminnet om at bare de selv kan bestemme hvem de selv er og at det er en rettighet de har. Dette med forventninger og kjønnsroller forsterkes i 4. klasse samtidig som kjønnsidentitet introduseres som begrep.

Utdrag fra side 122









Refleksjoner

I utgangspunktet virker dette kapittelet harmløst og greit. Men det er noe som går igjen som også brukes aktivt i skeiv teori og aktivisme, kall det et mantra, som gjentas av skeive interesseorganisasjoner, politikere og aktivister:

"*Alle må få være seg selv som man er*".

Barn lærer i Mylder 3 fra innholdet, i oppsummeringen og fra spørsmålene at ***det er en rettighet å være seg selv***. Men den definerte rettigheten eksisterer ikke i Norges Lover eller i menneskerettighetene. Det er heller et mantra som gjentas uten substans, som alle er enige i, men det er altså ikke en definert rettighet. Å hevde at det er rettighet å være seg selv, det er mer en oppfordring til at man kan gjøre som man vil og bryte normer om man føler for det uten at det skal ha noen betydning for noen og ingen har rett til å reagere negativt på normbrudd.

På Regjeringens nettsider kan vi lese at regjeringen trapper opp innsatsen for skeive med ny handlingsplan: "– *Det bør være en selvfølge at alle skal få være den de er og elske den de vil. Skeives kamp for å få være seg selv, er en av de viktigste frihetskampene i Norge.*" Sier kultur- og likestillingsminister Anette Trettebergstuen.

I kapittel 7 går det igjen at man skal være kritisk til stereotypiske kjønnsroller og forventninger. Og det er ikke noe galt i å kritisere samfunnsnormer. Men hvis vi ser til SkeivKunnskap.no, (Foreningen FRI) så er mye likt med Mylder 3:

Kropp og forventninger <-- Link
På bakgrunn av kroppens utseende ved fødsel tildeles vi et juridisk kjønn som enten kvinne eller mann. På bakgrunn av hvordan kroppen vår ser ut, og dermed vårt juridiske kjønn, sosialiseres vi inn i ei kjønnsrolle som enten gutt eller jente. Vi forventes å oppfatte oss selv som jenter om vi har vulva og som gutt om vi har penis og testikler. Vi forventes også å tilpasse oss en rekke idéer om hva som er "jentete" og "guttete" eller feminint og maskulint.

Denne teksten kan vi til dels kjenne igjen fra Mylder 3 for 8-åringer, sett bort i fra det med juridisk kjønn ved fødsel, det introduseres fra 5.-7. klasse. Teksten virker harmløs. Men så introduseres ideen om å "bryte normen". Det å "bryte kjønnsrollene" eller "bryte med heteronormen" er

sentralt i skeiv teori og er noe som går igjen fra kommunikasjonen fra av skeive interesseorganisasjoner:

Når vi bryter kjønnsnormene gjør vi enkelthandlinger eller er på måter som skiller seg fra de kulturelle normene og forventningene som eksisterer til kjønn i samfunnet. Noen identifiserer seg kanskje ikke som et kjønn, eller som et annet kjønn enn det de ble tildelt etter fødsel. Andre identifiserer seg som det kjønnet de ble tildelt ved fødsel, men har et kjønnsuttrykk som blir tolka som utypisk eller normbrytende. Andre igjen kan ha et typisk kjønnsuttrykk, men gjøre enkelthandlinger som bryter med kjønnsrolleforventningene til jenter eller gutter.

I skeiv teori er målet å oppfordre til et normbrudd. Dersom ingen bryter normen, er ingen "skeiv". Alt som kalles heteronormativt er ikke skeivt. Barn vil senere oppfordres til å bryte normen fordi alt skal normaliseres, en ny norm skal etableres. Enhver form for adferd, uttrykk, pronomen, nye kjønn og nye seksualiteter som alle trenger vern og beskyttelse fra heteronormen i form av særrettigheter og økonomisk støtte. Alt skeivt skal normaliseres, men fortsatt være skeivt.

Hva kan du gjøre?

Vi er en del av en stor gruppe engasjerte foreldre, lærere, lokalpolitikere, fagfolk, professorer og pastorer som jobber med å eksponere skeiv teori i samfunnet. Støtt vårt arbeid, signer opprop og bli med å beskytte barn fra forvirrende teorier om hvem de er. Du kan stoppe kommunen din fra å kjøpe inn lærebøker med skeiv teori og du har rett til å kreve ansvarlighet og vitenskapelighet på din skole i undervisning om kjønn.

Funn og dokumentasjon
Finn flere foreldre
Gi din støtte